

2020年福建省新任教师公开招聘考试冲刺预测

中小学教育综合知识 试卷（九）

参考答案

一、单项选择题

1-5: AADBA

6-10: CCCDA

11-15: CBDBC

16-20: BDCAD

21-25: CCDCB

26-30: DCBDC

31-35: ADADB

二、多项选择题

36.ABCD

37.ABC

38.ABD

39.ACD

40.ABCD

41.ABD

42.ACD

43.BD

44.ABD

45.ABC

三、填空题

46.为人民服务

47.欺凌

48.《大教学论》

59.《普通教育学》

50.赫尔巴特

51.学科专业知识

52.夸美纽斯

53.课程标准

54.疏导原则

55.双避冲突

56.理想

57.道德感

58.性格

59.远景间接性动机

60.道德两难故事法

四、判断说理题

61.【参考答案】

这种观点是错误的。它认识到了教育的作用，但是否认了遗传、环境和个体主观能动性在人身心发展中的作用。

62.【参考答案】

这种观点是错误的。高智力只是创造力的必要条件，而不是充分条件。高创造力是高智力的充分条件，故高智商可能有高创造力，也可能有低创造力。而要有高创造力则智力要高于中等以上的水平。综上，“一般说来，智力高的人都有高的创造力”的说法是错误的。

五、材料分析题

63. 【参考答案】

(1) ①根据《中华人民共和国教育法》规定，受教育者享有参加教学计划安排的各种活动的权利。张老师将赵某拉出教室让其回家，侵犯了赵某学习的权利，是违法的。②根据《义务教育法》《教师法》相关规定，教师应当尊重学生的人格，不得歧视学生，不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为，不得侵犯学生合法权益。案例中，教师用语言讽刺学生、骂学生，没有做到尊重学生人格，是错误的。③根据《义务教育法》《教师法》相关规定，教师要保护学生的合法权益，制止有害于学生的行为。案例中，张老师与校长到赵某家，劝赵某父亲及时送其入学取消婚约的行为是正确的。

(2) 根据《未成年人保护法》《义务教育法》规定，父母或者其他监护人应当尊重未成年人的受教育权，必须使适龄未成年人依法入学接受并完成义务教育，不得使应接受义务教育的未成年人辍学。案例中，赵某父亲送其去打工，使赵某辍学，违反了以上法条，该行为是错误的。根据《未成年人保护法》规定，父母或者其他监护人不得允许或者迫使未成年人结婚，不得为未成年人订立婚约。案例中，赵某父亲收聘礼为赵某订立婚约的行为，违反以上法条，是错误的。

64. 【参考答案】

案例中的教师在教学过程中运用了谈话法。谈话法也叫问答法，它是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法。谈话法特别有助于激发学生的思维，调动学习的积极性，培养他们独立思考和语言表述的能力。

运用谈话法的基本要求是：①要准备好问题和谈话计划。②提出的问题要明确，富有挑战性和启发性，问题的难易要因人而异。③要善于启发诱导。④要做好归纳、小结。

65. 【参考答案】

甲属于抑郁质类型，乙属于胆汁质气质类型。对甲的教育，发现其对事物观察敏锐，反应敏感，体验深刻，要着重发展敏感、机智、认真细致、有自尊心等品质，防止怯懦、多疑、孤僻等消极心理特点的产生。由于甲在活动中不敢表现自己，要给予关怀、帮助，多给予称赞、嘉许、奖励等将对个性发展起积极的作用。对乙的教育，发现其动作迅速，精力充沛，热情洋溢，由此，在发展其热情、豪放、爽朗、勇敢和主动的个性品质的同时，要避免产生粗暴、任性、高傲等个性特点。在对他们进行教育时，既要触动思想，又要避免激怒他们，宜采用“以柔克刚”和“热心肠冷处理”等有效方法。要求他们自制，能沉着、深思熟虑地回答问题，能镇静、从容不迫地进行活动，培养他们在行为上和态度上的自制力，培养他们

扎实的作风。

66. 【参考答案】

(1) 影响学生迁移的因素主要有：

第一，相似性。材料中杜老师善于启发学生发现知识点的相似，培养学生的概括能力，以利于知识点间的迁移。体现了相似性对迁移的影响。

第二，原有的知识结构。材料中杜老师会重复以前的知识，以帮助学生找到新旧知识的联系，使学生产生对学习的兴趣。这就是原有认知结构对迁移的影响。

第三，学习的心向与定势。材料中杜老师有意识让学生思考不同的方法来解答问题，目的就是防止学生陷入思维的定式，促进迁移。

(2) ①精选教材。选择那些有广泛迁移价值的知识作为教材的基本内容，在教授概念、原理等基本知识的同时，配合具有典型代表性的事例，则有助于迁移的产生。材料中杜老师通过各种生动的例子加深学生对基本知识的理解。

②合理安排教学内容。教学内容要达到结构化、一体化和网络化，有助于学生在不同的知识点之间发现断裂带，为迁移的产生提供直接的支撑。材料中杜老师站在系统的高度选择教学知识，注意教学内容之间的内在逻辑联系。

③合理安排教学程序。在教学中，应将基本知识、技能和态度作为教学的主干结构，并依次进行教学。材料中杜老师重视基本原理的传授，破除繁难偏怪的题目，注重培养学生做题时严谨的审题态度。

④在教学中教授学生一定的学习策略，提高迁移的意识性。材料中杜老师鼓励学生采用做实验发现知识的方法，寻找知识之间的内在联系。