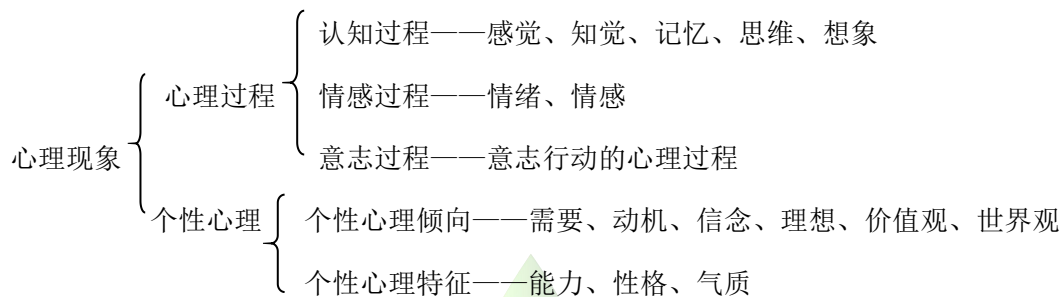


普通心理学归纳总结之概念+分类

1. 心理学

(1) 定义：心理学是研究心理现象及其发生发展规律的科学。

(2) 心理现象的分类：



2. 神经系统

(1) 心理活动的物质基础是神经系统

(2) 中枢神经系统和周围神经系统

3. 脑

(1) 大脑两个优势半球：左半球+右半球

(2) 大脑皮层四叶：额叶、顶叶、颞叶、枕叶

4. 反射

(1) 定义：反射是神经系统的基本活动方式

(2) 分类：无条件反射和条件发射

5. 心理

(1) 心理是脑的机能（心理是脑的机能，脑是心理的器官。）

(2) 心理是客观现实的反映

客观现实决定人的心理

心理是人脑对客观现实的主观映象（2016 年已考选择题）

心理是人脑对客观现实能动地反映

6. 感觉

(1) 定义：感觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性。

(2) 分类：

内部感觉：机体觉、平衡觉、运动觉

外部感觉：视觉、听觉、味觉、嗅觉、肤觉。

7. 感觉适应

(1) 定义：由于刺激对感觉器官的持续作用，使感觉器官发生变化的现象称为感觉适应。

(2) 分类：明适应+暗适应

8. 感觉对比

(1) 定义：不同的刺激物作用于同一个感觉器官。

(2) 分类：继时对比+同时对比

9. 感觉后效

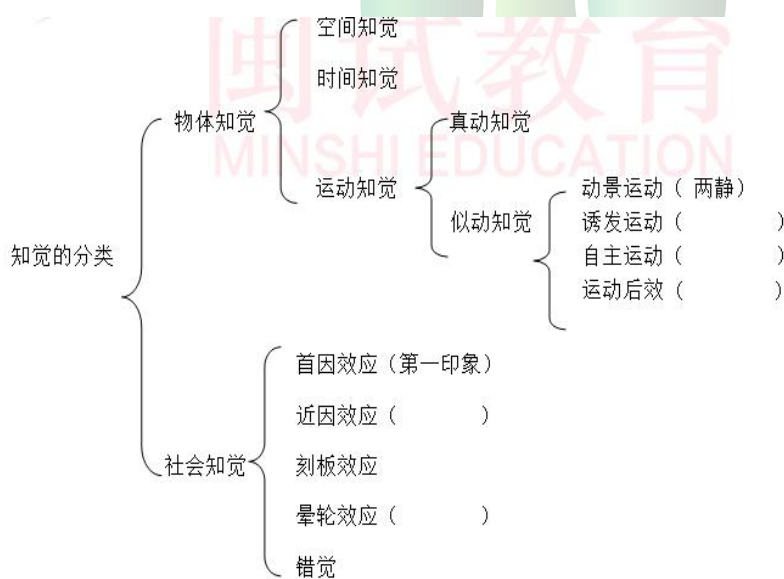
(1) 定义：刺激物停止作用，暂时保留在脑海的印象。

(2) 分类：正后像+负后像

10. 知觉

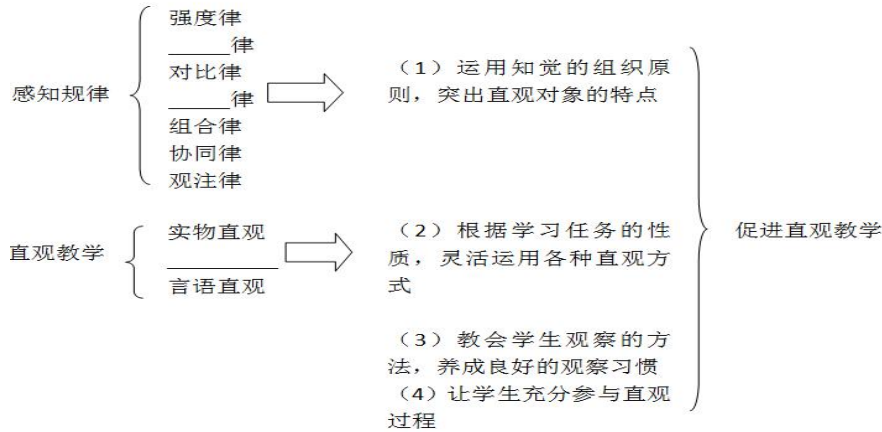
(1) 定义：人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的整体属性的反映。

(2) 分类：



11. 直观教学的基本形式

(1) 分类：



12. 记忆

(1) 定义: 人脑对过去经验的保持和再现。

(2) 分类:

- ①按信息从输入到提取所经过的时间: 瞬时记忆、短时记忆、长时记忆;
- ②按记忆的内容划分: 形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆、动作记忆、情景记忆;
- ③按信息加工与存储的内容: 陈述性记忆、程序性记忆;
- ④按记忆时意识参与的程度: 外显记忆、内隐记忆

13. 表象: 事物不在面前时, 人们在头脑中出现的关于事物的形象。

14. 想象

(1) 想象的定义: 人脑对已储存的表象进行加工改造, 形成新形象的心理过程。

(2) 想象的分类型

想象	分类	定义
是否有目的	无意想象	没有预定目的, 不由自主
	有意想象	有预定目的, 自觉进行
想象与现实的关系	幻想	指向未来, 并与个人愿望相联系
	理想	幻想以现实为依据, 最终可以实现
	空想	幻想脱离现实, 无法实现
是否新颖	再造想象	以语言或非语言符号为中介
	创造想象	独特、新颖的想象

15. 思维

(1) **定义：**人脑对客观事物的本质属性和关键特征的间接、概括的反映。

(2) **分类：**

- (1) 根据思维发展水平的不同可分为直觉动作思维、具体形象思维、抽象逻辑思维
- (2) 根据思维的逻辑性——分析思维、直觉思维（灵感现象）（2014 年已考选择题）
- (3) 根据思维的指向性——聚合思维（求同思维）、发散思维（求异思维）
- (4) 根据思维的创造程度——常规思维（运用已学公式解答）、创造思维
- (5) 经验思维和理论思维

16. 注意

(1) **定义：**心理活动对一切事物的指向和集中。

(2) **分类：**

注意类型	概念	引发条件	例子
无意注意 (不随意注意)	无目的性、不需要意志努力、自发的	①刺激物本身特点 ②人本身的状态	突然的大声响
有意注意 (随意注意)	有目的性、需要意志努力、自觉的	①加深对目的任务的理解； ②合理组织活动； ③对兴趣的依从性； ④排除内外因素的干扰	阅读论文
有意后注意	有目的性、不需要意志努力、自动	发展对活动的直接兴趣	打毛衣

17. 情绪和情感

(1) **定义：**人对客观事物的态度体验及相应地行为反应。认知是情绪情感产生的基础，需要是引发情绪情感的中介。

(2) **情绪分类：**

①根据主客体之间的关系的不同，人的基本情绪分为：喜怒哀惧

②根据情绪发生的强度、持续性和紧张度的不同：

名称	特点
心境	持续时间较长的，带有弥漫性的心理状态，即心情
激情	强烈而短暂的爆发式的情绪状态。当激情发生时，易感情用事，做事不计后果

应激	由出乎意料的紧迫情况引起的急速而高度紧张的情绪状态
----	---------------------------

(3) 情感分类

分类	特征
道德感	根据道德标准而产生的主观体验
美感	根据审美标准产生的情感体验
理智感	认识事物和探究真理的主观体验

18. 意志

(1) **定义:** 人自觉确定目的, 有意识地根据目的、动机调节支配行为, 努力克服困难, 实现目标的心理过程。

(2) 分类

动机斗争	定义	例子
双趋冲突	两个目标都想要	既想选文科又想选理科
双避冲突	两个目标都不想要	又怕受处分, 又怕学习
趋避冲突	一个目标, 既有想要又有不想要	既想当班干部, 为同学服务, 又怕耽误时间影响自己学习
多重趋避冲突	多个目标, 每个目标既想要又不想要	大学生毕业时多种选择的冲突

19. 需要

(1) **定义:** 有机体感到某种缺乏或不平衡状态而力求获得满足的心理倾向。

(2) 分类:

①根据需要的起源: 生理需要+社会需要

②根据需要的对象: 物质需要+精神需要

20. 动机: 激活、维持个体的活动, 使行为朝向目标的心理倾向。

21. 兴趣

(1) **定义:** 力求认识事物的倾向, 伴随着积极的情绪体验

(2) 分类:

①直接兴趣+间接兴趣

②个体兴趣+情境兴趣

22. 能力

(1) **定义:** 直接影响人的活动效率, 促使活动顺利完成的个性心理特征。

(2) 分类:

一般能力: 从事一切活动所必备的能力的综合

特殊能力: 从事某种专门活动所需的能力

模仿能力: 通过观察别人的行为和活动, 以相同的方式作出反应

再造能力: 遵循现成的模式或程序掌握知识技能的能力

创造能力: 按预先设定的目标, 利用已有的信息, 创造出新颖、独特、具有社会价值产品的能力

认知能力: 指人脑加工、存储和提取信息的能力

操作能力: 操作自己的肢体去完成各项活动

社交能力: 在社会交往活动中表现出来的能力

23. 气质

(1) **定义:** 表现在心理活动强度、速度、灵活性与指向性等方面的稳定的心理特征, 即脾气秉性。

(2) **分类:** 胆汁质、多血质、黏液质、抑郁质

24. 性格

(1) **定义:** 人的较稳定的态度和习惯化了的行为方式相结合的人格特征。性格是与社会相关最密切的人格特征。在个性心理特征中性格具有核心意义。

(2) **性格结构:** 态度特征、情绪特征、意志特征、理智特征

25. 自我意识

(1) **定义:** 对自己身心活动的觉察, 即自己对自己的认识。

教育心理学归纳总结之概念+分类

1. 教育心理学

(1) 定义:

①广义的教育心理学指学校、社会、家庭教育心理学。

②狭义专指学校教育心理学。

2. 认知风格

(1) 定义:

认知方式,又称为认知风格,是个体在知觉、思维、记忆和解决问题等认知活动中加工和组织信息时所显示出来的独特而稳定的风格。

(2) 分类:

类型	特点	备注或判断依据
场独立	常利用自己内部的参照,不易受外来因素的干扰	偏向理科和自然科学
场依存	以外部参照物作为信息加工的依据,很容易受他人影响	善于察言观色,偏向于人文和社会科学
沉思型	速度慢;错误少	区分:1.看反应时间;2.精确性
冲动型	速度很快;常常出错	
辐合型	最后得到的是唯一的答案	根据加工信息范围的大小
发散性	思维沿着许多不同的方向扩展,最终产生的答案不是唯一的	

3. 学习的内涵

(1) 定义:

个体在特定情境下由于练习和反复经验产生的行为或行为潜能的相对持久的变化。

(2) 分类:

标准	种类
学习主体	动物学习、人类学习、机器学习

意识水平	内隐学习、外显学习
性质与形式（奥苏伯尔）	接受/发现学习，机械/有意义学习
学习内容	知识、技能、行为规范的学习
学习结果（加涅）	言语信息、智慧技能、认知策略、动作技能、态度学习
学习情境及其水平（加涅）	信号学习、刺激-反应学习、连锁学习、言语联结学习、辨别学习、概念学习、规则与原理学习、解决问题学习

4. 学习动机

（1）定义：

激发、维持个体进行学习活动，并使行为朝向一定学习目标的一种心理倾向或内部动力。学习动机的两个基本成分是学习需要和学习期待，两者相互作用形成学习的动机系统。

（2）分类：

标准	分类	定义
诱因来源	内在	学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机
	外在	学习活动以外由外部的诱因激发出来的学习动机。
社会意义	高尚的	学习看成是对社会应做的贡献和应尽的义务
	低级的	学习看成是猎取个人名利的手段
作用时间	近景直接	活动的直接结果所引起的对某种活动的动机
长短	远景间接	与个人的志向、世界观相联系，具有较强的稳定性和持久性。
学业成就 动机	认知内驱力	指了解、理解和掌握知识及解决问题的需要
	自我提高内驱力	指个体由自己的学业成就而获得相应地位和威望的需要
	附属内驱力	指个体为了获得长者的赞许或认可而把工作、学习做好的一种需要

5. 学习迁移

（1）定义：

一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。

（2）分类：

标准	种类
性质结果	正迁移、负迁移、零迁移

迁移方向	顺向迁移、逆向迁移
内容抽象概况水平	水平迁移、垂直迁移
不同内容	一般迁移、具体迁移
内在心理机制	同化迁移、顺应迁移、重组迁移

6. 知识

(1) 定义:

主体通过与环境相互作用而获得的组织,其实质是人脑对客观事物的特征与联系的反映,是客观事物的主观表征。

(2) 知识的分类:安德森根据知识的不同表征形式,将知识分为陈述性知识和程序性知识。

(3) 知识学习类型的分类

①按知识的复杂程度:符号学习、概念学习、命题学习

②按新旧知识的结构:下位学习、上位学习、并列结合学习

(4) 知识直观的分类

实物直观、模象直观、言语直观

(5) 知识概括的分类

感性概括、理性概括

7. 技能

(1) 定义:个体运用已有的知识经验,通过练习而形成的合乎法则的活动方式。

(2) 分类:操作技能、心智技能

8. 学习策略

(1) 定义:

学习者在学习活动中,为了达到有效的学习目的,而采用的规则、方法、技巧及其调控方式的综合。

(2) 分类:

认知策略	复述策略	多次重复,复习形式多样化,画线
	精加工策略	记忆术;提问;做笔记;生成性学习;理论联系实际;利用背景知识

	组织策略	归类；纲要
元认知策略	计划策略	设置学习目标、浏览阅读材料、设置思考题以及分析如何完成学习任务等
	监控策略	及时检测认知过程，及时调整，自我提问，领会监控
	调节策略	根据对认知活动监控的结果，找出偏差，调整策略或修正目标。采取补救措施，修正错误，总结经验教训
资源管理策略	时间管理策略	统筹安排学习时间，高效利用最佳时间，灵活利用零碎时间
	环境管理策略	为学习创设适宜的环境
	努力管理策略	需要不断鼓励学生进行自我激励
	学业求助策略	学习工具的利用，社会性人力资源的利用

9. 问题

(1) 定义:

个体不能用已有的知识经验直接加以处理并因此而感到疑难的情境。研究者倾向于将

(2) 分类:有结构的问题+无结构的问题

10. 创造力

(1) 定义: 人们根据一定的目的, 运用已知的信息, 产生出某种新颖、独特、有社会或个人价值的产物的能力。

11. 创造性思维

(1) 定义: 用新颖、独特的方法解决问题的思维过程。它是人类思维的高级形态, 是智力的最高表现。

12. 课堂管理

(1) 定义: 指教师通过协调课堂内的各种人际关系而有效地实现预定教学目标的过程。

(2) 功能:

课堂管理始终制约着教学和评价的有效进行, 具有促进、维持、发展的功能。

(1) 促进是指教师在课堂里创设对教学起促进作用的组织良好的学习环境, 满足课堂内个人和集体的合理需要, 激励学生潜能的释放以促进学生的学习。

(2) 维持是指在课堂教学中持久地维持良好的内部环境。使学生的心理活动始终保持在课业上，以保证教学任务的顺利完成。

(3) 发展是指课堂管理本身可以给学生一些行为准则，促进学生从他律走向自律，帮助学生获得自我管理的能力，使其逐步走向成熟。



心理学归纳总结之特点

1. 感觉的特性

(1) 同一感觉的相互作用

感觉适应、感觉对比、感觉后效

(2) 不同感觉的相互作用

不同感觉的相互影响、不同感觉的相互补偿、联觉

2. 知觉的特性

知觉的选择性

知觉的理解性

知觉的整体性

知觉的恒常性

3. 思维的特点

间接性

概括性

4. 注意的特点

指向性+集中性

5. 中学生情绪情感的特点

易感性、冲动性、两极性、反抗与逆反、对异性的情感

6. 意志的特征

(1) 意志行动是人特有的自觉确定目的的行动；

(2) 意志对活动有调节支配作用，使人的行动能按设定好的目标去改造世界；

(3) 克服内外部的困难是意志行动最重要的特征；

(4) 意志行动以随意动作为基础。

7. 气质的特点

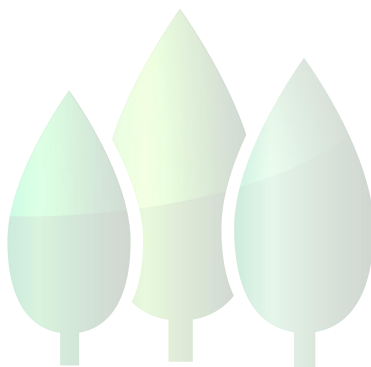
稳定性

可塑性

动力性

8. 自我意识发展的一般特点

自我意识中独立意向的发展



闽试教育
MINSHI EDUCATION

意识成分的分化

强烈地关心着自己的个性成长

有很强的自尊心

道德意识高度发展

9. 教师的心理特征

教师的认知特征

教师的人格特征

教师的行为特征

10. 学生学习的特点

以系统学习人类间接知识经验为主

在教师的指导下，有目的、有组织地进行

促进学生全面发展

学习具有一定程度的自主性、策略性和风格性

11. 操作技能的特征

动作对象的物质性

动作进行的外显性

动作结构的展开性

12. 心智技能的特征

动作对象的观念性

动作进行的内隐性

动作结构的简缩性

13. 问题解决的特点

目的性

认知性

序列性

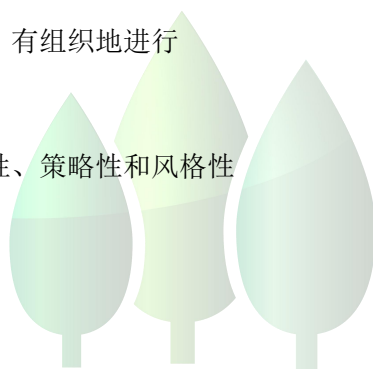
14. 创造性思维的特点

流畅性

灵活性（变通性）

独创性

15. 性格的结构



闽试教育
MINSHI EDUCATION

性格的态度特征

性格的情绪特征

性格的意志特征

性格的理智特征

16. 自我意识的结构

自我认识

自我体验

自我监控

17. 品德的心理结构

道德认知

道德情感

道德意志

道德行为

