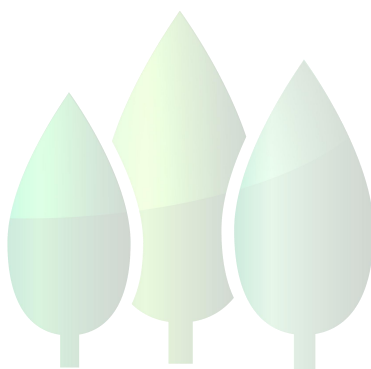


2020 集训

教育学-考点扫盲-参考答案

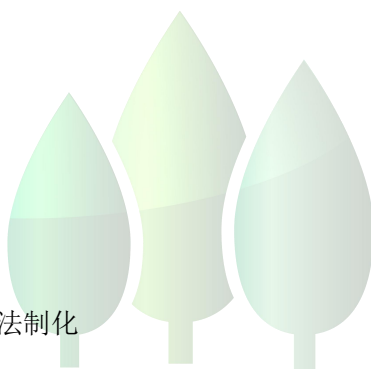
第一章 教育与教育学

1. 《孟子·尽心上》
2. 《说文解字》
3. 日本
4. 培养人
5. 社会教育、家庭教育、学校教育
6. 教育者、受教育者、教育影响
7. 教育者
8. 受教育者
9. 教育影响
10. 个体发展、社会发展
11. 正向、负向
12. 显性、隐性
13. 永恒性
14. 长期性
15. 阶级性
16. 历史性
17. 继承性
18. 相对独立性
19. 历史性、阶级性
20. 神话起源学说
21. 生物起源学说
22. 劳动起源学说、社会起源说
23. 社会性
24. 利托尔诺、沛西能、桑代克
25. 儿童对成人的无意识模仿
26. 孟禄
27. 米丁斯基、凯洛夫
28. 学在官府、学术官守
29. 国学、乡学
30. 六艺
31. 礼、乐、射、御、书、数
32. 礼乐教育
33. 礼
34. 《诗》《书》《礼》《易》《乐》《春秋》
35. 《诗》《书》《礼》《易》《春秋》
36. 《大学》《中庸》《论语》《孟子》
37. 四书五经



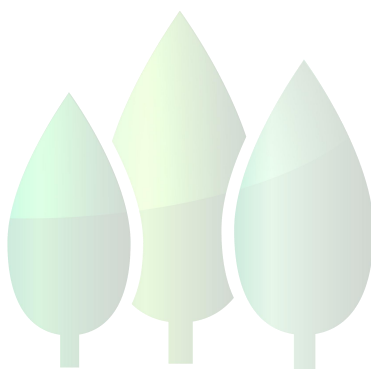
闽试教育
MINSHI EDUCATION

38. 八股文
39. 文法、修辞、辩证法、算术、几何、天文、音乐
40. 私学兴起
41. 儒家、墨家
42. 私学、学术自由
43. 太学
44. 鸿都门学
45. 郡国学、郡县学、郡国学校制度
46. 九品中正制
47. 科举制
48. 八股文
49. 佛教教育、婆罗门教育
50. 雅典教育、斯巴达教育
51. 教会教育、骑士教育
52. 人文主义教育
53. 家庭教育、《吠陀经》
54. 以僧为师、以吏为师
55. 文士学校、书吏学校
56. 僧侣学校
57. 僧侣学校
58. 政治家、商人
59. 军人
60. 世俗化、国家化、义务化、法制化
61. 德国
62. 阶级性
63. 教劳结合
64. 全民化
65. 科学教育
66. 教学信息化
67. 保罗·朗格朗
68. 教育现象、教育问题、教育规律
69. 教育现象、教育问题、教育问题
70. 理论建设、实践指导
71. 《学记》
72. 《学记》
73. 《雄辩术原理》、《论演说家的教育》
74. 《雄辩术原理》
75. 《学记》
76. 《大教学论》
77. 《普通教育学》
78. 《民主主义与教育》
79. 《国民教育和民主主义》
80. 《教育学》
81. 《新教育大纲》



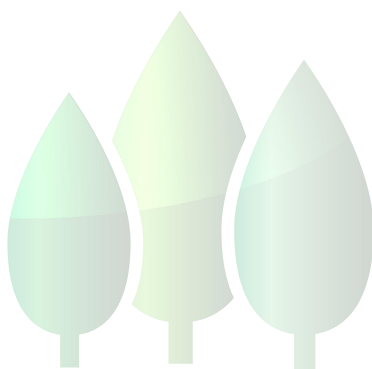
闽试教育
MINSHI EDUCATION

82. 《学记》
83. 柏拉图《理想国》、卢梭《爱弥儿》、杜威《民主主义与教育》
84. 《论语》
85. 有教无类
86. 孔子
87. 庶、富、教
88. 性相近也、习相远也
89. 文、行、忠、信
90. 科学技术教育、思维能力训练
91. 道德教育
92. 儒家
93. 墨家
94. 孔子
95. 苏格拉底
96. 孔子
97. 因材施教
98. 孔子
99. 启发诱导
100. 因材施教
101. 学、思、行并重
102. 温故知新
103. 由博返约
104. 君子、学而优则仕
105. 大丈夫
106. 圣人、大儒
107. 兼士、贤士
108. 上士、隐君子
109. 性善论
110. 性恶论
111. 人性素丝说
112. 道法自然
113. 性善论
114. 闻、见、知、行
115. 亲知、闻知、说知
116. 荀子
117. 《礼记》、乐正克
118. 政治
119. 个体发展
120. 教学相长
121. 尊师重道
122. 藏息相辅
123. 循序渐进
124. 启发诱导
125. 讽刺、定义、助产术



闽试教育
MINSHI EDUCATION

126. 《政治学》
127. 天性、习惯、理性
128. 营养（植物）、感觉（动物）、理性
129. 昆体良
130. 夸美纽斯
131. 赫尔巴特
132. 凯洛夫
133. 亚里士多德
134. 夸美纽斯
135. 卢梭
136. 培根
137. 夸美纽斯、《大教学论》
138. 夸美纽斯、泛智教育
139. 教育适应自然
140. 直观性
141. 《爱弥儿》
142. 自然人
143. （使儿童）归于自然
144. 卢梭
145. 自然主义教育
146. 康德
147. 裴斯泰洛齐
148. 洛克
149. 《教育漫话》
150. 绅士教育论、家庭教育
151. 要素教育论
152. 母亲
153. 夸美纽斯
154. 赫尔巴特
155. 赫尔巴特
156. 裴斯泰洛齐
157. 保罗·朗格朗
158. 赫尔巴特、《普通教育学》
159. 伦理学、心理学
160. 伦理学、心理学
161. 教育性教学
162. 明了、联合、系统、方法
163. 预备、提示、联系、总结、应用
164. 课堂中心、教师中心、教材中心
165. 学生中心、活动中心、经验中心
166. 生活、生长、经验
167. 民主、生长
168. 从做中学
169. 结构教学论、发展性教学理论、范例教学理论



闽试教育
MINSHI EDUCATION

- 170. 一般发展
- 171. 高速度、高难度
- 172. 《给教师的一百条建议》《把整个心灵献给孩子》、和谐教育
- 173. 最优化
- 174. 裴斯泰洛齐
- 175. 精神科学、文化科学
- 176. 唯物辩证法、历史唯物主义

第二章 教育与社会发展

- 1. 政治经济制度的性质
- 2. 政治经济制度
- 3. 政治经济制度
- 4. 政治经济制度
- 5. 政治经济制度
- 6. 政治经济制度
- 7. 政治经济制度
- 8. 政治经济制度
- 9. 社会生产力
- 10. 社会生产力
- 11. 教育
- 12. 文化选择
- 13. 物质文化、制度文化、精神文化
- 14. 物质文化
- 15. 制度文化
- 16. 精神文化
- 17. 精神文化
- 18. 物质文化
- 19. 制度文化
- 20. 精神文化
- 21. 互动性、渗透性、传承性
- 22. 导向作用、凝聚作用、规范作用
- 23. 自然结构、社会结构
- 24. 反比关系（负相关）
- 25. 正比关系（正相关）

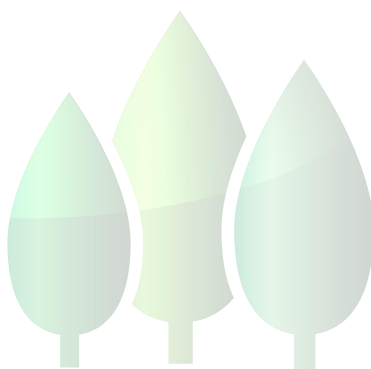
第三章 教育与个体发展

- 1. 身体、心理
- 2. 社会性、主观能动性
- 3. 内发论
- 4. 外铄论
- 5. 内发论
- 6. 内发论
- 7. 外铄论
- 8. 内发论

9. 外铄论
10. 内发论
11. 外铄论
12. 多因素交互作用论、实践论
13. 外部环境（外在因素）
14. 个体主观能动性
15. 循序渐进
16. 阶段性
17. 互补性
18. 因材施教
19. 不平衡性
20. 发展关键期（最佳期、敏感期）
21. 遗传素质、环境、学校教育、个体主观能动性
22. 环境
23. 学校教育
24. 遗传素质
25. 遗传素质
26. 自然环境、社会环境
27. 学校教育
28. 学校教育
29. 个体主观能动性
30. 个体主观能动性
31. 个体主观能动性
32. 个体主观能动性

第四章 教育目的

1. 教育目的
2. 培养人
3. 导向、激励、评价
4. 教育目的
5. 卢梭、裴斯泰洛齐、爱伦·凯、福禄培尔
6. 纳托普、凯兴斯泰纳、孔德、涂尔干
7. 内在目的论、教育无目的论、（自然）生长
8. 斯宾塞
9. 杜威
10. 劳动能力
11. 智力、体力、道德、个性
12. 德育、智育、体育、美育、劳动技术教育
13. 全面发展
14. 生产劳动
15. 智育
16. 德育
17. 提高国民素质
18. 创新精神、实践能力

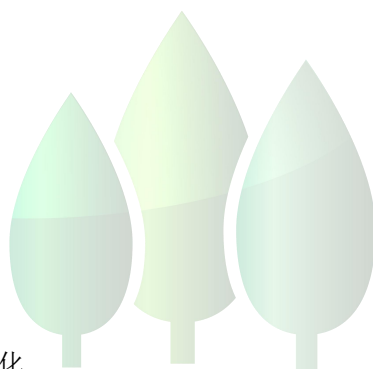


闽试教育
MINSHI EDUCATION

19. 现代化、世界、未来
20. 有理想、有道德、有文化、有纪律
21. 生产劳动、社会实践、德智体美、建设者、接班人
22. 社会主义
23. 全体性
24. 政治素质、道德素质、科学文化素质、身体素质、心理素质
25. 班级
26. 课堂教学
27. 创新教育
28. 个性发展

第五章 学校教育制度

1. 管理规则、教育制度
2. 学校教育制度
3. 学制
4. 西欧
5. 双轨制
6. 西欧
7. 美国
8. 前苏联、中国
9. 双轨制
10. 单轨制
11. 分支型学制
12. 前制度化、制度化、非制度化
13. 近代学校系统
14. 废科举兴学校
15. 壬寅学制
16. 癸卯学制
17. 壬子癸丑学制
18. 壬子癸丑学制
19. 亚里士多德
20. 壬戌学制
21. 癸卯学制
22. 壬寅学制
23. 日本
24. 日本
25. 美国
26. 癸卯学制
27. 癸卯学制/《奏定学堂章程》
28. 强制性、免费性、普及性
29. 升学、就业
30. 地方
31. 地方
32. 幼儿教育、初等教育、中等教育、高等教育



闽试教育
MINSHI EDUCATION

33. 基础教育、职业技术教育、成人教育、特殊教育、高等教育

第六章 教师与学生

1. 多样化
2. 传道者
3. 示范者
4. 研究者
5. 向师性、示范者
6. 复杂性、创造性、示范性、长期性
7. 热爱教育事业
8. 热爱学生
9. 精深的学科专业知识
10. 精深的学科专业知识
11. 教育机智
12. 可能性
13. 可塑性、依附性、向师性
14. 自觉性、独立性、创造性
15. 创造性
16. 自觉性、主动性
17. 独立性、自主性
18. 创造性
19. 教育性、多样性、多层次性、稳定性、弥散性
20. 教育性
21. 卢梭、杜威
22. 赫尔巴特
23. 专制型、放任型、民主型
24. 师生关系
25. 师生关系
26. 师生关系
27. 教师
28. 教学相长
29. 授受
30. 平等
31. 相互促进
32. 教学相长、尊师爱生、民主平等、宽容理解

第七章 课程

1. 培养目标、所有教育内容
2. 斯宾塞
3. 课程
4. 学科课程、活动课程
5. 学科课程
6. 活动课程
7. 综合课程、分科课程



8. 选修课程、必修课程
9. 共性
10. 个性
11. 显性课程、隐性课程
12. 显性课程
13. 间接地、内隐地
14. 计划性
15. 国家课程、地方课程、校本课程
16. 国家课程
17. 地方课程
18. (学校)校本课程
19. 基础型课程、拓展型课程、研究型课程
20. 限定拓展、自主拓展
21. 社会中心
22. 赫尔巴特、斯宾塞、巴格莱
23. 学习者中心
24. 课程目标
25. 课程目标
26. 知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观
27. 认知、情感、动作技能
28. 社会、知识、儿童
29. 课程结构、课程计划、课程标准、教科书
30. 教育目的、培养目标
31. 课程计划
32. 课程标准
33. 教学计划
34. 教学大纲、学科课程标准
35. 课本
36. 课文
37. 开设哪些学科(课程设置)
38. 课程目标
39. 课程标准
40. 课程标准
41. 课程标准
42. 课程标准
43. 素质教育
44. 教科书
45. 课程标准
46. 课程目标、内容标准、实施建议
47. 课程设置
48. 统一性、普遍性、强制性
49. 直线式、螺旋式
50. 以人为本
51. 课程结构

52. 九年一贯
53. 综合课程
54. 分科课程
55. 综合实践活动课、必修
56. 均衡性、综合性、选择性
57. 全面发展、素质教育
58. 综合性、综合课程、综合实践活动
59. 信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育
60. 促进者
61. 促进者
62. 研究者
63. 建设者、开发者
64. 社区型、开放
65. 尊重、赞赏
66. 帮助、引导
67. 反思
68. 教学反思
69. 合作
70. 学生观
71. 学生是发展的人、学生是独特的人、学生是具有独立意义的人
72. 自主、合作、探究
73. 以校为本
74. 民主科学
75. 专业成长

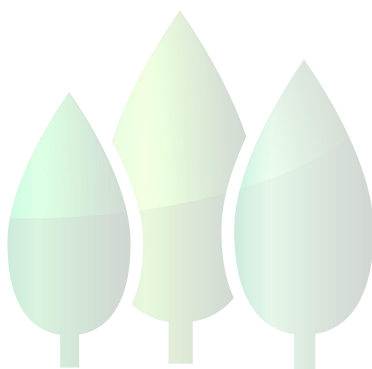
第八章 教学

1. 教育目的、教学
2. 教学活动
3. 教学
4. 教学
5. 德育
6. 教学
7. 基础知识、基本技能
8. 认识、间接性、领导性、交往性、教育性
9. 间接性、双边性、发展性、教育性
10. 直接经验
11. 学生、教师
12. 知识
13. 知识
14. 思想品德
15. 直观性、启发性、系统性、巩固性、量力性、思想性和科学性相统一、理论联系实际、因材施教
16. 直观性
17. 实物直观、模象直观、言语直观



闽试教育
MINSHI EDUCATION

18. 言语直观
19. 实物直观
20. 模象直观
21. 启发诱导原则
22. 系统性
23. 巩固性
24. 量力性
25. 思想性与科学性相统一
26. 循序渐进
27. 理论联系实际
28. 顺序性、循序渐进
29. 教师教、学生学
30. 教学方法
31. 讲授法、谈话法、讨论法、实习作业法、实验法、演示法、参观法、自学辅导法、练习法
32. 讲授法
33. 谈话法、问答法
34. 讲授法
35. 谈话法
36. 讨论法
37. 实验法
38. 实习作业法
39. 演示法
40. 练习法
41. 自学辅导法
42. 参观法
43. 备课、上课、课外作业、课外辅导、学业考评
44. 备课
45. 上课
46. 课外作业的布置和批改
47. 课外辅导
48. 上课
49. 组织教学、检查复习
50. 钻研教材、了解学生、设计教法
51. 单元计划、课时计划
52. 集体辅导、个别辅导
53. 教学组织形式
54. 特朗普制、劳伊德·特朗普
55. 道尔顿制、帕克赫斯特
56. 能力、学习成绩
57. 设计教学法、单元教学法、克伯屈
58. 个别教学制、班级授课制、分组教学制、道尔顿制、特朗普制、设计教学法
59. 班级授课制
60. 个别教学制



闽试教育
MINSHI EDUCATION

61. 复式教学、学生自学
62. 年龄、知识水平
63. 京师同文馆
64. 癸卯学制
65. 教学
66. 相对性、常模参照性评价
67. 绝对性、目标参照性评价、标准参照性评价
68. 个体内差异评价
69. 相对性
70. 绝对性
71. 个体内差异性
72. 诊断性评价、事先
73. 形成性评价、过程性
74. 总结性评价、终结性
75. 诊断性评价
76. 形成性评价
77. 总结性评价
78. 相对性评价、绝对性评价、个体内差异评价
79. 诊断性评价、形成性评价、总结性评价
80. 内部评价、外部评价
81. 定性评价、定量评价
82. 内部评价、自我评价
83. 外部评价
84. 复式教学
85. 绝对性评价
86. 相对性评价

第九章 思想品德教育

1. 德育
2. 德育
3. 有目的、有计划、有组织
4. 德育目标
5. 理想性
6. 政治教育、道德教育、思想教育、心理健康教育、法制教育
7. 思想教育
8. 社会规范、思想品质
9. 教育者、受教育者、德育内容、德育方法
10. 德育要求、品德水平
11. 知、情、意、行
12. 道德行为
13. 道德认识
14. 道德行为
15. 多端性
16. 道德行为

17. 道德认识
18. 道德行为
19. 长期、反复
20. 一致性和连续性
21. 说服教育法、情感陶冶法、实践锻炼法、自我教育法、榜样示范法、品德评价法
22. 替代强化
23. 说服教育法
24. 情感陶冶法
25. 说服教育法
26. 人格感化、艺术陶冶、环境陶冶
27. 实践锻炼法
28. 自我教育法
29. 榜样示范法
30. 品德评价法
31. 德育途径、德育组织形式
32. 道德教学、道德教育
33. 思想品德课、学科教学（其它各科）
34. 思想品德课
35. 学科教学
36. 班主任工作

第十章 班级管理与班主任工作

1. 班主任
2. 设计者
3. 班主任
4. 领导者
5. 班主任
6. 协调者
7. 班主任
8. 班主任
9. 班级
10. 埃拉斯莫斯，伊拉斯谟
11. 学习性、不成熟性、教育性、社会性
12. 马卡连柯
13. 在集体中、通过集体、为了集体
14. 集体主义者
15. 苏霍姆林斯基
16. 陶行知
17. 成文、非成文
18. 教学质量
19. 全员激励
20. 平行管理
21. 常规管理
22. 民主管理



闽试教育
MINSHI EDUCATION

23. 目标管理
24. 常规管理、平行管理、民主管理、目标管理
25. 了解和研究学生
26. 组织和培养班集体
27. 组织和培养班集体
28. 组织和培养班集体
29. 思想品德教育
30. 观察法
31. 舆论、班风
32. 教学
33. 主题
34. 了解和研究学生
35. 权威型、民主型、放任型
36. 学习活动

第十一章 教育科学研究

1. 教育现象 教育问题
2. 本质 规律
3. 客观性原则 系统性原则 理论联系实际原则 教育性原则
4. 观察法 调查法 历史法 实验法 行动研究法 个案研究法
5. 参与性观察 非参与性观察
6. 结构性观察 非结构性观察
7. 连续性观察 非连续性观察
8. 自然观察 实验观察
9. 直接观察 间接观察
10. 实验室实验 自然实验
11. 实验室观察
12. 自然观察
13. 行动研究法



闽试教育
MINSHI EDUCATION