2019 福建省中小学新任教师公开招聘考试

教育综合试题（模拟卷一）

参考答案

第一部分　选择题

一、单项选择题

1-5 ADDDB　　6-10 DABBA

11-15 BCDDC　　16-20 ADCDB

21-25 DCBBA　　26-30 CCCDA

31-35 BBCDC

二、多项选择题

36.ABCD　37.ABC　38.ABD　39.CD　40.BCD

41.AB　42.ABC　43.CD　44.ABCD　45.ACD

第二部分　非选择题

三、填空题

46.40　　47.三年

48.安全意识　　49.教育适应自然

50.埃拉斯莫斯　　51.课程计划

52.学校教育　　53.教育目的

54.巴甫洛夫　　55.具体形象思维

56.识记　　57.可逆性阶段

58.练习和反复经验　　59.避免失败

60.上位学习

四、判断说理题

61.【参考答案】这种说法是错误的。经济对教育的发展起到影响与制约，同时生产力发展决定教育的发展规模和速度。但是，教育自身具有相对独立性，教育对经济具有反作用发展速度与经济不平衡，可能超前也可能滞后。因此，题目中“应优先发展经济，后发展教育”是错误的。

62.【参考答案】这种说法是错误的。过度学习是指在学习达到刚好成熟以后的附加学习。过度学习并不意味着复习次数越多越好。研究表明，学习的熟练程度达到 150％时，记忆效果最好；超过 150％时，效果并不递增，而且很可能引起厌倦、疲劳等而成为无效劳动。

五、材料分析题

63.【参考答案】

（1）①根据《中华人民共和国教师法》相关规定，教师有进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验的权利；有不断提高教育教学业务水平和关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展的义务。甲老师的做法合理履行了教师的权利与义务。②根据《中华人民共和国义务教育法》相关规定，教师在教育教学中应当平等对待学生，关注学生的个体差异，因材施教，促进学生的充分发展。教师应当尊重学生的人格，不得歧视学生，不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为，不得侵犯学生合法权益。乙老师要求严格，特别关注学习有困难的学生，这表明乙老师的出发点是好的，但是变相体罚是不对的。

（2）中小学教师职业道德包括爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。（写出四点就可以得满分）

甲老师践行了关爱学生。关爱学生要求教师关心爱护全体学生，维护学生权益。材料中甲老师关爱学生，民主和蔼，与学生建立了良好的师生关系。

甲老师践行了终身学习。终身学习要求教师拓宽知识视野，潜心钻研业务，勇于探索创新。材料中甲老师积极参加课堂改革，提倡“阅读四步法”。

甲老师践行了为人师表。为人师表要求教师严于律己，以身作则，团结协作，尊重同事。材料中甲老师将方法分享给同事，做到团结协作。

甲老师践行了教书育人。教书育人要求教师遵循教育规律，实施素质教育，循循善诱，促进学生全面发展。材料中甲老师遵循教育规律，提倡“阅读四步法”。

甲老师践行了爱岗敬业。爱岗敬业要求教师忠诚于人民教育事业，对工作高度负责，认真备课上课。材料中甲老师工作认真，认真备课，提倡“阅读四步法”。

64.【参考答案】

新课改提倡发展性评价和激励性评价，而不是筛选与甄别式的评价。强调立足过程，促进发展。强调评价方式从容观冷静到人性关怀，从单一的评价标准到多元个性的评价标准，强调评价主体的多元化，评价方式的多元化，评价目的从辅助知识学习到全面育人。在本案例中，教师仍固守传统的评价方式，从评价主体看，只重视自己的评价，忽视学生的评价；从评价内容来看，只重视学习结果的评价，忽视学习过程的评价；从评价标准来看，只注重知识与技能的评价，忽视情感态度与价值观、过程与方法的评价；评价的过程过于客观冷静，而没有人性关怀，是很典型的筛选与甄别式的评价，而非发展性评价和激励性评价。评价的结果只会片面地促进知识的学习，而不是学生的全面发展。

教师应该重视学习评价对学生学习的激励效应，改变现有的评价方式，重视学生的自我评价，强调学生的学习过程与学习态度的评价，及时肯定学生所取得的进步，帮助学生培养对学习的兴趣与信心，促进学生的全面发展。

65.【参考答案】

孝敬父母的这种品德的习得是一个从外到内的转化过程，大致经历三个阶段：①依从；②认

同：③内化。本案例中的学生处于依从阶段。依从，即表面上接受规范，按照规范的要求来行动，但对规范的必要性或根据缺乏认识，甚至有抵触情绪。依从阶段是规范内化的初级阶段，是态度建立的开端。“孝敬父母的活动能够越来越多，动静也越来越大”“把‘秀孝’的活动推到极致”等，说明学生只是将孝顺的一些表现做了出来，可是对孝顺本身的涵义仍缺乏认识。

66.【参考答案】

（1）意志的品质主要包括意志的自觉性、意志的果断性、意志的自制性、意志的坚韧性。案例中刘军的表现是典型的意志薄弱，他上课不能集中注意力，这说明他意志的自制性品质较差；他不能很好地利用时间，边做边玩，这表现他意志的自觉性品质不好。而本来计划学习，可同学找他去玩，他制止不住自己不去，这体现了他意志的果断性品质很差，综上所述我们可以判断刘军的意志薄弱。

（2）培养学生良好的意志品质主要做法如下：①加强学生目的性教育，树立科学的世界观；②组织实践活动，让学生取得意志锻炼的直接经验；③根据学生意志品质上的差异，采取不同的锻炼措施；④加强自我锻炼，从点滴小事做起。

2019 福建省中小学新任教师公开招聘考试

教育综合试题（模拟卷二）

参考答案

闽试教育
MINSHI EDUCATION

第一部分　选择题

一、单项选择题

1-5 ABAAB　　6-10 DAADC

11-15 AABCA　　16-20 BDCBC

21-25 ADCCB　　26-30 BBCCB

31-35 CABAC

二、多项选择题

36.ABD	37.ABC	38.AC	39.ABC	40.ABD
41.BCD	42.AD	43.ABCD	44.ACD	45.ABCD

第二部分　非选择题

三、填空题

46.上海　　47.记过

48.能力为重　　49.网络

50.四书五经　　51.人格上

52. 课程计划、教科书　　53. 多样

54. 观察法　　55. 倒摄抑制

56. 再造思维和创造思维　　57. 意志努力

58. 社会自我　　59. 归属和爱的需要

60. 教师

四、判断说理题

61.【参考答案】这种说法是错误的。师生关系在教学上是授受关系，在人格上是平等关系，在道德上是促进关系。师生关系具有多样性特点，而不是表现为某种单一关系。因此，题干中的观点是错误的。

62.【参考答案】这种说法是错误的。学习引起的行为和行为潜能的变化是持久的，而因药物、疲劳、疾病等因素也可引起行为变化，只是这种行为是相对短暂的。

五、材料分析题

63.【参考答案】

（1）根据《义务教育法》《未保法》相关规定：义务教育阶段的未成年学生依法享有平等的接受义务教育的权利，教师应保障学生的受教育权，对品行不良的学生，应耐心批评教育。材料中丁老师将王同学赶出教室，侵犯了王同学的受教育权。

根绝《义务教育法》《未保法》《教师法》相关规定：教师应当尊重学生的人格，不得歧视学生，不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为。材料中丁老师将学生嘴巴封住并让学生罚站，其行为是变相体罚学生、侮辱学生人格的行为。

（2）中小学教师职业道德包括爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。老师违背了爱岗敬业。爱岗敬业要求教师全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。材料中丁老师侵犯了学生的受教育权和人身权，明显违法。丁老师违背了关爱学生。关爱学生要求教师关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。不讽刺、挖苦、歧视学生。丁老师不尊重王同学的人格，变相体罚学生。

丁老师违背了违背了教书育人。教书育人要求教师遵循教育规律，实施素质教育，循循善诱，促进学生全面发展。材料中丁老师粗暴处理学生的不良行为，没有遵循教育规律，循循善诱。

64.【参考答案】（1）教学原则是根据一定的教学目的和教学过程规律而制定的指导教学工作的基本准则。它是有效进行教学必遵循的基本要求和原理。启发性原则是指在教学活动中，教师要调动学生的主动性和积极性，引导他们通过独立思考、积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识，提高分析问题和解决问题的能力。王老师在教学过程中运用启发性原则，但是由于学生的年龄较小，学生的思维未向王老师预设的方向发展，启发不当，不符合学生的思维特点。

（2）直观性原则是指在教学活动中，教师应尽量利用学生的多种感官和已有的经验，通过各种形式的感知，使学生获得生动的表象，从而比较全面、深刻地掌握知识。直观性原则的

提出是由学生的年龄特征所决定的。一般分为三大类：实物直观、模像直观和言语直观。案例中王老师教学生学习认字主要使用了言语直观，言语直观往往要结合学生经验，效果会较好。而案例中的王老师在教学过程中，虽然运用了直观性原则，但是其在运用的过程中，没有考虑到学生的年龄发展特点，盲目运用语言直观。案例中的学生正处于认字的阶段，年龄较小、经验较少，对于低年级学生，教师在教学中应以模像直观和实物直观为主，使学生获得生动的表象，从而比较全面、深刻地掌握知识。同时。王老师在引导学生回答问题时，所用语言过于宽泛，引导性不强，教师在提出问题时，应注意对问题的补充，引导学生一步一步去思考。

65.【参考答案】注意是心理活动或意识对一定对象的指向和集中。这位老师的做法体现了在教学中注意规律的应用。

首先，正确运用无意注意规律组织教学活动，老师尽量消除那些容易分散学生注意的无意注意因素，将小黑板画面朝里，放在不显眼处。

其次，运用有意注意的规律组织教学，提高学习的自觉性，通过明确活动的目的和任务以及通过有趣的事例激发学生对内容的兴趣，从而集中注意力听课，提高学生的有意注意。

最后，运用两种注意相互转换的规律组织教学，引导学生交替使用不同的注意形式，保持学习活动，在教学中如果人们过分要求学生以有意注意来进行学习，容易引起疲劳；当学生产生注意分散时利用刺激物的物理强度引起学生的无意注意。

66.【参考答案】（1）强化是采用适当的强化物而使机体反应频率、强度和速度增加的过程。斯金纳认为，强化是塑造行为的有效而重要的条件，塑造行为的过程，就是学习的过程。强化对于课堂管理的意义是：要维持良好的课堂秩序，需要对好的行为予以强化，对不良的行为予以惩罚。例如，在本材料中，对于遵守课堂纪律或表现出合作性等行为表现的给予强化，即往瓶子里放一个玻璃球。

（2）凡是能增强行为频率的刺激或事件叫作强化物。张老师对学生的强化使用了不同的强化物，如食物或其他实物（如冰淇淋和其他好吃的东西）、代币（可以换取自己喜爱的东西，如玻璃球）、学生喜爱的活动（如组织联欢会和看卡通片）等。

闽试教育 MINSHI EDUCATION

2019 福建省中小学新任教师公开招聘考试

教育综合试题（模拟卷三）

参考答案

第一部分　选择题

一、单项选择题

1-5.CBBCD　　6-10.DABBA

11-15. ADCCA　　16-20.ADBDC

21-25.ABCAD　　26-30.BDCAB

二、多项选择题

31. ABCD　32.AC　33.BC　34.CD　35.ACD

36. BCD　37.ABC　38.ABC　39.ABCD　40.BCD

第二部分　非选择题

三、填空题

41.普京　　42.教育督导

43.双带头人　　44.艺术课程

45.50%　　46.关键期

47.示范者　　48.自我监控

49.成长性　　50.避免失败

四、名词解释题

51.【参考答案】

课程设计是指课程结构的编制，既包括课程体系结构的整体编制，也包括具体课程的编制。课程设计是一个有目的、有计划、有结构地产生课程计划、课程标准和教科书等的系列化活动。课程计划、课程标准和教科书是课程设计的三个层次，也是课程设计的三个方面。

52.【参考答案】

终身教育也被称为终生教育，是指人在一生中所受到的各种教育的总和。它不仅包括学校教育后的继续教育，而且包括学前教育、青少年教育以及社会、家庭、学校各方面的教育。终身教育的理念最早是由法国教育家保罗　朗格朗在《终身教育引论》中提出来的。

53.【参考答案】

过度学习是由德国著名心理学家艾宾浩斯提出来的，是指一个人要掌握所学知识，一定要经常提醒自己反复练习，才能得到巩固。一般来说，复习强度达到150%，记忆就比较牢固。比如，学习一份材料，四遍恰能背诵，如果继续学习两遍，更加有利于学习效果的提升。

54.【参考答案】

“自我效能感”的概念最早是由美国心理学家班杜拉提出来的。自我效能感是指人们对自己能否成功地从事某一成就行为的主观判断。当人们确信自己有能力进行某一活动时，他就会产生高度的“自我效能感”，并努力实施该活动。

55.【参考答案】

人们把某种功能赋予某物体的倾向称为功能固着。在功能固着的影响下，人们不易摆脱事物用途的固有观念，从而直接影响问题解决的灵活性。譬如，将砖头的功能限于“建筑材料”就是功能固着的体现，而将“防身工具”、“敲打工具”等功能赋予砖头则属于摆脱功能固着的积极表现。

五、案例分析题

56.【参考答案】

爱国守法（除这一点体现不明显外，其余五点均可以作为采分点）、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。（适当联系材料，每答出一个要点得 2 分）

57.【参考答案】

（1）长善救失、因材施教、疏导原则、教育影响的一致性和连续性。（适当联系材料，每答出一个要点得 2 分）

（2）说服教育法、实践锻炼法、情感陶冶法、自我教育法。（适当联系材料，每答出一个要点得 2 分）

58.【参考答案】

（1）注意的广度，注意的起伏，注意的分散，注意的转移。

（适当联系材料，每答出一个要点得 2 分）

（2）第一，认识并尊重小学生注意发展的规律；

第二，正确认识小学生的注意广度有限，调整上课内容与节奏；

第三，正确看待小学生注意起伏的现象，调动学生学习的积极性；

第四，积极寻找导致小学生注意分散的因素，增加课程内容趣味性、巧妙运用语音语调的变化；

第五，恰当使用一些任务或活动促使注意转移，将讲解、练习、讨论等教学方法结合起来；

第六，开展因材施教，针对学生的不同情况采取不同的教育措施。

（适当联系材料，每答出一个要点得 2 分）

闽试教育
MINSHI EDUCATION