

参考答案

学前教育学参考答案

第一章 学前教育及其发展

一、单选题

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	B	C	C	A	A	B	B	C	A
11	12	13	14	15					
C	D	A	C	A					

二、判断题

1	2	3	4	5
A	A	B	B	A

三、填空题

1. 张雪门
2. 启蒙性
3. 直接经验
4. 家庭
5. 南京鼓楼幼稚园

第二章 著名幼儿教育家的学前教育思想

一、单选题

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C	C	A	A	B	D	B	A	B	B
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
D	B	D	B	A	A	B	D	D	B
21	22	23	24	25					
D	B	B	D	A					

二、判断题

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	B	B	A	B	B	B	B	A	A

三、填空题

1. 陈鹤琴
2. 自发的需要
3. 阅读思考
4. 有准备
5. 直接经验
6. 生活即教育，行为即课程
7. 福禄贝尔
8. 恩物
9. 陶行知
10. 南京燕子矶幼稚园

四、简答题

1. 【参考答案】

- (1) 教育应当适应儿童的发展，教育要遵循儿童的自然本性，实现儿童的天然禀赋；
- (2) 教育是以儿童的自我活动为基础，强调创造性、社会性活动；
- (3) 强调游戏的教育价值。

2. 【参考答案】

- (1) 幼儿自我学习法则（或自我教育）；
- (2) 重视教育环境和教师的作用；
- (3) 强调感觉训练（或感官教育）；
- (4) 通过“工作”，使自由与纪律相协调。

3. 【参考答案】

- (1) 活教育的教育观：幼儿园教育必须以自动代替被动，必须是幼儿自动的学习、自发的学习；

考教师 找闽试

咨询热线：400-0081-894

- (2) 活教育的目的论：做人，做中国人，做现代中国人；
- (3) 活教育的课程论：大自然、大社会都是活教材，提倡采取五指活动；
- (4) 活教育的教学论：“做中教，做中学，做中求进步”是教学的基本原则。

4. 【参考答案】

- (1) 儿童身心发展与社会环境相统一；
- (1) 幼稚园行为课程的组织：生活即教育，行为及课程；
- (2) 幼稚园课程的教学方法：做学教合一，单元教学法；
- (3) 重视幼稚师范教育，突出见习和实习的地位。

5. 【参考答案】

- (1) 普及幼稚教育的思想。十分重视幼稚教育，建立了中国第一所乡村幼稚园——南京燕子矶幼稚园；
- (2) 生活教育理论。核心思想是生活即教育，社会即学校，提倡教学做合一教学方法；
- (3) 创造教育思想。主张六解放，解放儿童的头脑、双手、眼睛、嘴、空间、时间；
- (4) 改革幼稚师范教育，提倡用“艺友制”来培养幼教师资。

第三章 我国幼儿教育

一、单选题

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
D	B	D	D	C	D	B	D	B	D

二、判断题

1	2	3	4	5
B	B	B	B	B

三、填空题

- 1. 育儿指导
- 2. 社会
- 3. 保育和教育
- 4. 学校教育，终身教育
- 5. 为学前儿童一生发展打好基础

第四章 儿童观

一、单选题

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	C	C	C	D	D	B	A	B	C
11	12	13	14	15					
A	A	D	A	C					

二、判断题

1	2	3	4	5
A	B	B	A	B

三、填空题

1. 发展潜力 2. 儿童观 3. 操作活动

四、简答题

1. 【参考答案】

- (1) 儿童有各种合法权利；
- (2) 儿童成长受制于多种因素；
- (3) 儿童发展的潜力要及时挖掘；
- (4) 儿童是连续不断发展的；
- (5) 儿童发展具有差异性；
- (6) 儿童通过活动得到发展；
- (7) 儿童作为一个整体来发展。

五、案例分析题

1. 【参考答案】

材料中父母的做法是不对的。

(1) 当代儿童观认为儿童是连续不断发展的。儿童在不同的年龄阶段具有不同的身心发展特征，每个阶段都是下一阶段的基础，材料中的年轻父母不管其儿子的年龄特征，只是一味地提前教育，这导致的结果往往是有害的。

(2) 当代儿童观认为儿童是作为一个整体来发展的。对儿童进行体智德美各个方面的教育，应使儿童从小获得初步的全面发展，而不能孤立地只偏重某一方面的发展，材料中

的父母只关注儿子学习能力方面的培养，导致该儿童游戏能力，人际交往能力都处于劣势，这样不利于儿童长远的发展。

（3）当代儿童观认为儿童是通过活动得到发展的。活动对儿童的发展有着重要的价值，儿童通过各种活动认识世界，学会正确认识自己，表达自己的思想、情感等。材料中的父母采取的是一种填鸭式的灌输学习，短时间是好像能学到知识，可是长期下来，会让儿童失去学习的兴趣，对学习感到疲劳。

2. 【参考答案】

（1）小伟父母的做法不对。儿童观是成人如何看待儿童观点的总和。现代儿童观认为儿童是独立的、独特的和发展着的个体，具体表现为：

①儿童有各种合法权利。小伟拥有独立的人格和尊严，可以自由选择兴趣班，父母不应该强迫小伟，应该尊重小伟的兴趣爱好。

②儿童的成长受制于多种因素。儿童的成长受到生物因素、遗传因素、自然环境和社会环境等诸多因素的影响，小伟的父母不应该只考虑兴趣因素对于小伟成长的影响。

③儿童发展具有差异性。每个儿童都是独特的个体，发展水平和速度不同，兴趣爱好不同。小伟的父母不应该看到其他小朋友报兴趣班，就决定给小伟报兴趣班，这是不正确的，应该关注小伟的兴趣和需要。

④儿童作为一个整体来发展。儿童的生理、心理、精神、道德、社会性的发展是儿童发展的各个不同的侧面，它们构成一个整体，对儿童的教育应该是体、智、德、美等诸方面的全面发展。小伟的父母不应该只发展小伟兴趣和学习方面的，而忽略了小伟其他方面的发展。

（2）建议：①小伟的父母应该尊重小伟的独立性和个体差异性，尊重小伟的兴趣和小伟的选择权利，根据小伟的兴趣爱好来选择适合小伟的兴趣班。

②小伟的父母要注重小伟的全面发展，不能只关注小伟的学习方面的，应该促进小伟体、智、德、美等方面的和谐发展。

第五章 学前教育的原则

一、单选题

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	B	C	D	C	C	C	C	C	B
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
B	A	D	D	D	B	A	A	D	B
21	22	23	24	25					
C	C	B	A	B					

二、判断题

1	2	3	4	5	6	7	8
B	B	B	B	A	B	A	A

三、填空题

1. 整合性 2. 科学性原则 3. 直观性 4. 游戏
5. 活动性

四、简答题

1. 【参考答案】

- (1) 尊重儿童的人格尊严和合法权益的原则；
- (2) 发展适宜性原则；
- (3) 目标性原则；
- (4) 主体性原则；
- (5) 充分发掘教育资源，坚持开放办学的原则；
- (6) 整合性原则；
- (7) 科学性、思想性原则。

2. 【参考答案】

- (1) 保教合一的原则；
- (2) 以游戏为基本活动的原则；
- (3) 教育的活动性和直观性原则；
- (4) 生活化和一日活动整体性的原则。

3. 【参考答案】

- (1) 活动目标的整合；
- (2) 活动内容的整合；
- (3) 教育资源的整合；
- (4) 活动形式和活动过程的整合。

五、案例分析题

1. 【参考答案】

案例中的教师的教育行为很好的遵循了幼儿园教育的特殊原则，具体表现在：

- (1) 保教合一原则。幼儿园教师应该从幼儿身心发展特点出发，在全面、有效地对儿童进行教育的同时，重视对儿童生活中的照顾和保护，保教合一。案例中，教师发现孩子们总是洗手洗不干净，采取了一系列的措施教会孩子们正确的洗手方式，既对孩子进行了教育，

也很好的起到了保育的作用。

（2）以游戏为基本活动原则。游戏是幼儿园教学的基本形式，最符合幼儿的身心发展和学习特点，案例中的教师利用娃娃家的游戏，让幼儿在游戏的过程中学会正确的洗手步骤，这也是幼儿最喜欢和最愿意从事的活动。

（3）教育的活动性和直观性原则。幼儿的具体形象思维决定了幼儿的学习方式必须是直观具体的，案例中教师采用娃娃家活动，同时还将洗手的步骤做成小图示的形式，放在洗手池的上面，这样幼儿非常直观具体的掌握了洗手的正确步骤。

（4）生活化。案例中教师的教学内容是来自于幼儿生活中经常会出现的“洗手”，这样加强了教育和生活的联系。

第六章 学前教育课程

一、单选题

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C	D	A	D	D	C	A	C	A	A
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
C	C	C	B	B	B	C	A	D	A
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
B	A	B	D	B	A	A	C	C	A

二、判断题

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	B	A	A	B	A	B	A	B	B

三、填空题

- 小组活动
- 可操作性
- 质性评价
- 表现性目标
- 课程目标
- 改进
- 诊断性评价
- 相对评价
- 自然
- 活动

四、简答题

1. 【参考答案】

（1）关于自己及其周围世界的粗浅的知识经验；

考教师 找闽试

咨询热线：400-0081-894

- (2) 关于基本的活动方式方法的知识技能和经验；
- (3) 关于发展儿童智能和解决问题能力的经验；
- (4) 关于帮助学前儿童形成良好的情感态度的经验。

2. 【参考答案】

- (1) 专门组织的教育教学活动；
- (2) 日常活动与生活；
- (3) 学习环境；
- (4) 家园合作；
- (5) 游戏。

第七章 幼儿园游戏

一、单选题

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
D	A	A	D	D	C	D	B	A	D
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
C	A	A	A	B	C	A	C	A	C
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
B	B	A	C	A	C	B	B	C	C

二、判断题

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	A	A	B	B	A	A	B	B	A

三、填空题

- 1. 支持与推进
- 2. 有规则游戏
- 3. 结构游戏
- 4. 自主自愿
- 5. 象征性游戏
- 6. 角色游戏
- 7. 象征游戏
- 8. 社会性
- 9. 具体性
- 10. 时间

四、简答题

1. 【参考答案】

- (1) 游戏是幼儿自主自愿的活动；

- (2) 游戏是儿童感到快乐的活动；
- (3) 游戏是充满想象与创造的活动；
- (4) 游戏是虚构与现实相统一的活动；
- (5) 游戏是具体的活动。

2. 【参考答案】

- (1) 能够促进儿童身体的发展；
- (2) 能够促进儿童认知和语言的发展；
- (3) 能够促进儿童创造力的发展；
- (4) 能够促进儿童情感的发展；
- (5) 能够促进儿童社会性的发展；
- (6) 能够促进幼儿美感的发展。

3. 【参考答案】

- (1) 丰富儿童的生活经验；
- (2) 创设适宜的游戏环境；
- (3) 提出启发性的问题；
- (4) 提出合理化建议；
- (5) 平行介入游戏，巧妙扮演角色。

4. 【参考答案】

- (1) 满足儿童的物质需要；
- (2) 共同探索游戏奥秘；
- (3) 满足儿童充分游戏的心理需要；
- (4) 关心儿童的游戏意愿；
- (5) 关注游戏的发展进程。

五、案例分析题

1. 【参考答案】

游戏促进幼儿情感、社会性、创造力、认知和语言的发展。

(1) 游戏促进幼儿情感的发展：在游戏当中，幼儿能够表达情感、体验快乐，游戏是伴随着愉快的情绪体验的，念念体验到了游戏带给他的快乐，在游戏中她露出了笑容。

(2) 游戏发展幼儿的社会性：在案例中，念念和娃娃家妈妈、贝贝的交往行为，消过毒的汽车才能乘坐的规则意识，都体现了幼儿在游戏当中社会性的发展，促进了幼儿交往能力和规则意识的发展。

(3) 游戏促进了幼儿创造力的发展：当贝贝说汽车没有消毒的时候，念念利用一块积木当做消毒的标志，告诉娃娃家妈妈这辆车是消过毒的，这样的创造性行为是幼儿在游戏中获得的，在游戏的宽松氛围中，能让幼儿更好的发展他的创造力水平。

考教师 找闽试

咨询热线：400-0081-894

（4）游戏促进幼儿认知和语言能力的发展：游戏丰富幼儿的知识，贝贝说消过毒的汽车才能坐，对于娃娃家妈妈来说这就是一种知识的丰富，语言是在运用的过程中发展起来的，游戏中三个幼儿之间的交谈很好的发挥了运用的效果。

2. 【参考答案】

（1）创设适宜的游戏环境。教师可以在游戏场地置放一些材料和设备，引发幼儿动手操作和创造，案例中教师用语言对话创设一个招聘协管员的情境，引导幼儿参与其中。还可以创设更多的物品和材料，帮助活动的继续进行。

（2）提出启发性的问题。教师适时提出开放性的问题，激发儿童的想象和思考，促进游戏的发展，案例中教师提出“请问协管员需要具备什么样的条件？”、“孩子们愿意当交通协管员吗？”等问题都有助于游戏的开展。

（3）提出合理化的建议。当儿童游戏未能向前发展时，老师应适当地提示、建议，帮助幼儿开展游戏。当认识标志结束后，教师可以适时提出招聘问题，指导幼儿进行协管员招聘，将游戏发展下去。

（4）平行介入游戏，巧妙扮演角色。教师可以以同伴的身份，平行介入游戏，案例中，教师作为交警大队来幼儿班中招聘协管员，帮助幼儿认识了交通标志，促进了游戏的进行，后期认识完标志后，招聘活动可以继续进行，正式开始招聘。

第八章 幼儿园活动

一、单选题

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
D	C	A	A	C	C	B	B	B	C
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	A	B	A	D	D	D	C	B	D
21	22	23	24	25					
C	D	B	D	B					

二、判断题

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	A	B	B	B	B	A	B	A	B

三、填空题

- | | | | |
|------------|----------|---------|--------|
| 1. 游戏，户外活动 | 2. 兴趣 | 3. 完整 | 4. 情感性 |
| 5. 自主阶段 | 6. 材料 | 7. 直接感知 | 8. 口头 |
| 9. 主动活动 | 10. 主题活动 | | |

四、简答题

1. 【参考答案】

- (1) 科学性和思想性相结合的原则；
- (2) 直观性原则；
- (3) 发展性原则；
- (4) 活动性原则；
- (5) 面向全体与因材施教原则；
- (6) 启发性原则；
- (7) 保教结合原则。

2. 【参考答案】

- (1) 知识的横向联系；
- (2) 整合各种教育资源；
- (3) 生活化、游戏化的学习；
- (4) 富有弹性的计划；
- (5) 需要遵循儿童“前学科”知识经验的建构规律。

3. 【参考答案】

- (1) 时间安排应有相对的稳定性与灵活性；
- (2) 直接指导的活动和间接指导的活动相结合；
- (3) 尽量减少不必要的集体行为和过渡环节，减少和消除消极等待现象；
- (4) 建立良好的常规，避免不必要的管理行为，逐步引导幼儿学习自我管理。

五、案例分析题

1. 【参考答案】

该教师的教学没有体现幼儿的主体性，属于灌输式的教育，不考虑幼儿的发展特点和个别差异，对孩子的教育成效微乎其微，同时也扼杀了孩子最为宝贵的创造性，不符合现代的儿童教育理念。

在该案例中教师主要违背了以下原则：

- (1) 启发性原则。启发性原则是指在教育教学活动中教师必须充分调动幼儿学习的主动性、积极性，激发幼儿的求知欲望和探索精神，激发幼儿积极思考，提高主动获取知识和

运用知识的能力。启发性原则符合幼儿的认知规律和教学过程的特点。幼儿对客观世界的认识，不是消极的、被动的，而是积极的、主动的。幼儿主动求知时情绪愉快，态度积极，精神集中，思维敏捷，效果比较好。因此教师的教学艺术在于启发并调动幼儿主动求知的积极性。案例中教师违背了启发性原则，提问和教学设计不具启发性，没有很好激发幼儿的内在学习动机。

（2）面向全体与因材施教的原则。该原则指的是教育既要面向全体幼儿，有统一的要求，又要照顾个别差异，因材施教，使每一个幼儿都在原有的基础上得到最大限度的发展。在该案例中，教师在指导幼儿绘画的过程中并没有根据幼儿的个别特点进行因材施教，而是进行统一按照范画指导，画出的图画千篇一律，失去幼儿自己的特点。

（3）发展性原则。发展性原则是指在幼儿园的教育教学活动中必须促进幼儿的认识水平和体力、智力、情感、道德、个性等方面的发展，使幼儿从现在的发展区域向最近发展区域发展。在该案例中，教师的本次绘画活动并没有着重发展幼儿的各个方面的能力，而只是纯粹的让幼儿按照教师的要求画画，甚至还扼杀了幼儿的想象力。

（4）活动性原则。活动性原则是指在教育教学活动中应当让幼儿在主动的活动中来学习并获得发展，在活动过程中要让幼儿自己积极主动地参与，积极主动地进行创造，教师要注意自己的指导方式，不能过多的干扰和进行不恰当的指导。在该案例中，教师并没有让幼儿自己积极主动地进行思考，观察，而是单方向的进行灌输，进行示范，单方向要求幼儿按照范画进行绘画。

建议：言之有理即可。

第九章 幼儿园环境

一、单选题

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	A	C	B	B	D	D	D	B	B
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
D	B	A	D	B	B	D	B	C	D
21	22	23	24	25					
B	A	A	C	A					

二、判断题

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	B	A	B	A	B	A	B	A	B

三、填空题

1. 双向 2. 请进来 3. 家庭访问 4. 小环境
5. 支持者

四、简答题

1. 【参考答案】

- (1) 环境与教育目的一致性原则；
- (2) 发展适宜性原则；
- (3) 幼儿参与性原则；
- (4) 开放性原则；
- (5) 经济性原则。

2. 【参考答案】

- (1) 培养幼儿的主动性
- (2) 培养幼儿的独立性
- (3) 发展幼儿的人际交往能力
- (4) 培养幼儿的规则意识和任务意识
- (5) 发展动作，增强体质

五、案例分析题

1. 【参考答案】

案例中，教师违背了幼儿园环境创设的：

(1) 经济性原则。经济性原则是指创设幼儿园环境应考虑不同的地区、不同园所的实际情况，做到因地制宜、勤俭办园。“幼儿园在创设物质环境过程中，购买大量高昂的成品玩具，追求高档。”明显违背了这一原则。

(2) 幼儿参与性原则。幼儿参与性原则是指环境的创设过程是幼儿与教师共同合作、共同参与的过程。环境的创设过程应该是一个积极的教育过程。“教师花费大量的心血精心布置墙饰，环境布置非常明显地体现了教师的特长和爱好。”这就违背了幼儿参与性原则。

(3) 发展适宜性原则。适宜性原则是指幼儿园环境创设要符合幼儿的年龄特征及身心健康发展的需要，促进每个幼儿全面、和谐地发展。“有的幼儿园小、中、大班环境布置得非常雷同，当人置身其中时，如果不看班级标识牌，根本无法判断是小班、中班，还是大班。”

这就违背了适宜性原则。

（4）环境与教育目标一致性原则。环境与教育目标一致性原则是指环境创设要有利于教育目标的实现，在制定月、周、日教育目标后，应考虑为了达到这些目标，需要有怎样的环境与之配合。“这种高档的环境一旦布置好之后。整个学期，甚至整个学年基本不会变动。”这就违背了环境与教育自标一致性原则。

第十章 幼儿教师

一、单选题

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	D	B	A	B	B	C	A	A	A

二、判断题

1	2	3	4	5
B	B	B	B	B

三、填空题

1. 全面性和综合性 2. 言语的沟通 3. 分组的能力 4. 中介者，整合者
5. 合作者

四、简答题

1. 【参考答案】

- （1）由文化知识的传授者转变为知识学习的引导者。
- （2）由课程教材的忠实执行者转变为课程教材的研究者。
- （3）由师幼关系的控制者转变为师幼关系的协调者与合作者。
- （4）由知识权威转变为知识的终身学习者。

2. 【参考答案】

- （1）教师是儿童一日生活的支持者、引导者、组织者
- （2）教师是儿童社会沟通的中介者
- （3）教师是社区资源的整合者

第十一章 师幼关系

一、单选题

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C	D	C	C	A	D	D	D	A	D

二、判断题

1	2	3	4	5
A	B	B	B	B

三、填空题

1. 师幼关系 2. 民主性 3. 人际 4. 关爱幼儿
5. 儿童观

四、简答题

1. 【参考答案】

(1) 互动性；(2) 民主性；(3) 互主体性；(4) 分享性；(5) 激励性。

1. 【参考答案】

- (1) 关爱幼儿；
(2) 与幼儿经常性的平等交谈；
(3) 参与幼儿的活动；
(4) 与幼儿建立个人关系；
(5) 积极回应幼儿的社会性行为。

学前教育学参考答案

第一章 学前儿童心理发展

一、单选题

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
D	C	B	A	D	C	A	D	B	A
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
D	C	B	D	B	A	D	A	B	D
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
D	B	A	C	B	D	B	A	B	D
31	32	33	34	35	36	37			
A	C	B	D	D	D	C			

二、判断题

1	2	3	4	5
B	B	B	A	A

三、填空题

- 最近发展区
- 关键期
- 抽象思维能力开始萌发
- 需要
- 遗传、生理成熟

四、简答题

1. 【参考答案】

- 简单到复杂；
- 从具体到抽象；
- 从被动到主动；
- 从零乱到成体系。

2. 【参考答案】

- (1) 最初步生活自理；
- (2) 认识依靠行动；
- (3) 情绪作用大；
- (4) 爱模仿。

3. 【参考答案】

- (1) 客观因素：生物因素，包含遗传和生理成熟；环境因素，包含社会环境和教育。
- (2) 主观因素：儿童心理本身、儿童心理内部矛盾。

五、案例分析题

1. 【参考答案】

- (1) 案例中这个孩子正处于幼儿心理发展的转折期和危机期。
- (2) 其主要的心理特征：①容易产生强烈的情绪表现；②出现对成人的反抗行为或各种不符合社会行为准则的表现，独立性和自我意识产生。如案例中儿童往往要求自己穿衣、吃饭、爱说“不”等，均是独立性出现及自我意识产生的典型表现。

第二章 学前儿童动作和言语发展

一、单选题

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
D	D	B	A	D	C	C	A	B	A
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
B	A	B	C	A	B	B	C	C	A
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
B	C	D	C	D	A	C	C	B	D
31	32	33	34	35	36	37	38	39	
D	B	C	D	B	A	C	A	A	

二、判断题

1	2	3	4	5
A	B	B	B	A

三、填空题

1. 连续音节阶段、模仿发音阶段
2. 游戏言语、问题言语
3. 自我中心言语
4. 完整句阶段
5. 单词句阶段

四、简答题

1. 【参考答案】

- (1) 从整体到局部规律；
- (2) 首尾规律；
- (3) 近远规律；
- (4) 大小规律；
- (5) 无有规律。

2. 【参考答案】

- (1) 从对话言语逐渐过渡到独白言语；
- (2) 从情境性言语过渡到连贯性言语；
- (3) 讲述的逻辑性逐渐提高；
- (4) 逐渐掌握语言表达技巧。

五、案例分析题

1. 【参考答案】

(1) 3、4岁是儿童口吃的常见阶段，口吃的原因有些是生理原因，但是更多的是心理原因所致。心理原因之一是说话时过于急躁、激动和紧张。3、4岁的儿童急于表达自己的思想时，容易出现言语流节奏的障碍。原因之二是出于模仿。儿童期是好模仿期，对他人口吃出于好奇，就模仿口吃。

(2) 矫正口吃的重要原则是解除紧张。小华母亲采取取笑甚至打骂的方法是错误的。这不但不能矫正口吃，反而会加剧儿童紧张心理，导致儿童不愿说话甚至形成孤僻等不良个性。成人在掌握了儿童心理发展规律的基础上，及时加以正确引导，孩子可以在和成人的对话中学会慢慢地说话，用手势辅助语言来表达，问题就能够解决。

第三章 学前儿童认知发展

一、单选题

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	A	D	C	C	D	C	C	C	B
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	D	C	B	B	D	A	B	D	A
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
B	B	A	C	C	C	B	D	A	C
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
A	C	A	B	C	B	B	D	A	B
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
B	C	B	C	C	C	B	B	A	A
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
A	B	B	A	A	C	A	B	B	B
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
D	B	A	D	B	C	A	A	A	B
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
C	C	B	B	C	B	C	C	B	B
81	82	83							
B	B	B							

二、判断题

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	A	B	B	B	B	B	B	B	A
11	12	13	14	15	16	17	18		
A	B	B	A	B	A	B	A		

三、填空题

- | | | |
|--------------|---------|---------------|
| 1. 外部感觉 | 2. 恒常性 | 3. 指向性、集中性 |
| 4. 注意的分配 | 5. 提取策略 | 6. 保持 |
| 7. 记忆恢复 | 8. 无意记忆 | 9. 意义记忆 |
| 10. 无意想象 | | 11. 再造想象、创造想象 |
| 12. 思维 | | 13. 概括性、间接性 |
| 14. 形象性、新颖性 | | 15. 再造想象 |
| 16. 适应、同化、顺应 | | 17. 语词 |
| 18. 感知、动作 | 19. 思维 | 20. 表象 |

四、简答题

1. 【参考答案】

- (1) 时间知觉的精确性与年龄呈正相关；
- (2) 时间知觉的发展水平与儿童的生活经验呈正相关；
- (3) 幼儿对时间单元的知觉和理解有一个由中间向两端、由近及远的发展趋势；
- (4) 理解和利用时间标尺的能力与其年龄呈正相关。

2. 【参考答案】

- (1) 无意记忆占优势，有意记忆逐渐发展；
- (2) 记忆的理解和组织程度逐渐提高；
- (3) 形象记忆占优势，语词记忆逐渐发展；
- (4) 幼儿记忆的意识性和记忆方法逐渐发展。

3. 【参考答案】

- (1) 无意想象为主，有意想象开始发展；
- (2) 以再造想象为主，创造想象开始发展；
- (3) 想象有时和现实相混淆。

4. 【参考答案】

- (1) 思维方式的变化；
- (2) 思维工具的变化；
- (3) 思维活动的内化；
- (4) 思维内容的内化。

五、案例分析题

1. 【参考答案】

- (1) 无意记忆占优势。无意记忆是没有目的，不需要意志努力的记忆。直观、形象、

具体、鲜明的事物以及幼儿感兴趣的事物都比价容易被幼儿在无意中记住。材料中滔滔看动画片能够一下就记住里面的人物对话，正是因为有趣的动画片引起了幼儿的无意记忆。

（2）有意记忆逐渐发展，但水平较低。有意记忆是有目的，需要意志努力的记忆，3-6岁幼儿有意记忆水平较低。材料中妈妈让滔滔记忆儿歌，这是有目的的记忆，即有意记忆，所以效果不好。

（3）另外，幼儿语词记忆逐渐发展，但水平较低。语词记忆是以语言材料为内容的记忆。材料中滔滔要记住一首儿歌的歌词属于语词记忆，这种记忆内容对于幼儿较难，所以效果不好。

2. 【参考答案】

（1）念念画画能够先想后画，虽然有时偏离主题，但能够很快自动回到主题上来。这说明中班幼儿想象虽然仍以无意性为主，但想象已经出现有意成分。

（2）培养儿童的有意想象需要从以下几个方面着手：①丰富幼儿的表象，发展幼儿的语言表现力；②在文学艺术等多种活动中，创造幼儿想象发展的条件；③在游戏中，鼓励和引导幼儿大胆想象；④在活动中，进行适当训练，提高幼儿想象力。

第四章 学前儿童社会性发展

一、单选题

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	C	A	C	A	B	A	D	B	B
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
B	C	B	D	B	D	C	A	C	B
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
C	C	D	D	C	B				

二、判断题

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	A	B	B	B	B	B	B	A	B
11	12								
A	A								

三、填空题

- | | | | |
|--------|----------|-------|---------|
| 1. 社会性 | 2. 反抗型 | 3. 挫折 | 4. 性别角色 |
| 5. 移情 | 6. 亲社会行为 | 7. 移情 | 8. 2 |
| 9. 合作 | 10. 挫折 | | |

四、简答题

1. 【参考答案】

- (1) 第一阶段（出生至3个月）：无差别的社会性反应阶段；
- (2) 第二阶段（3—6个月）：有差别的社会性反应阶段；
- (3) 第三阶段（6个月—3岁）：特殊情感连接阶段。

2. 【参考答案】

- (1) 第一阶段：知道自己的性别，并初步掌握性别角色知识（2—3岁）；
- (2) 第二阶段：自我中心地认识性别角色（3—4岁）；
- (3) 第三阶段：刻板地认识性别角色（5—7岁）。

3. 【参考答案】

- (1) 3岁左右，以独自游戏或平行游戏为主；
- (2) 4岁左右，联合性游戏逐渐成为主要的游戏形式；
- (3) 5岁以后，合作性游戏开始发展；
- (4) 逐渐倾向于同性别儿童的交往。

五、案例分析题

1. 【参考答案】

(1) ①受欢迎型儿童。喜欢与人交往，主动积极并表现较好，被大多数同伴所接纳、喜欢。他们在同伴中的交往地位高，影响力大。案例中明明衣着整齐、乐于助人、有同情心、对人友好、有礼貌、善于与人分享合作、喜欢交往，反映了明明属于受欢迎型儿童。

②被排斥型儿童。交往活跃，但常做出不友好的、攻击性的举动（强行加入、争夺玩具、大声喊叫等），为大多数同伴所不喜欢或常被拒绝。案例中强强穿戴邋遢、脾气暴躁、对人有敌意，还喜欢打人、骂人，经常欺负小朋友，反映了强强属于被排斥型儿童。

(2) 案例中影响他们的因素主要是早期亲子交往经验和父母的教养类型。由明明的行为表现可以看出，明明的父母对孩子的教育是属于民主型的亲子关系，父母与子女关系融洽，孩子的独立性、主动性、自我控制、信心、探索性等方面发展较好。强强的行为表现说明父母对他的照顾很少，属于放任型的教育方式，这类家庭培养的孩子，往往形成好吃懒做，生活不能自理，胆小怯懦、蛮横胡闹、自私自利等品质。

第五章 学前儿童个性的发展

一、单选题

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	C	A	A	B	D	D	B	C	B
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	B	D	A	C	A	A	B	B	B
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
C	B	D	B	B	A	D	D	C	B
31	32	33	34	35					
A	D	A	D	C					

二、判断题

1	2	3	4	5	6	7	8
B	A	B	B	B	B	A	B
9	10	11	12				
B	A	A	B				

三、填空题

1. 性格的态度特征、性格的意志特征、性格的情绪特征、性格的理智特征
2. 自我意识
3. 认识
4. 操作能力
5. 自我控制
6. 个性的整体性、个性的稳定性、个性的独特性、个性的社会性
7. 个性倾向性系统
8. 胆汁质
9. 好奇好问、模仿性强
10. 获得信任感，克服怀疑感

四、简答题

1. 【参考答案】

(1) 活泼好动；(2) 喜欢交往；(3) 好奇好问；(4) 模仿性强；(5) 好冲动。

2. 【参考答案】

- (1) 从依从性评价发展到自己独立评价；
- (2) 从对个别方面的评价发展到对多方面的评价；

- (3) 从对外部行为的评价向对内心品质的评价过渡；
 (4) 从具有强烈情绪色彩的评价发展到根据简单行为规则的理智评价。

五、案例分析题

1. 【参考答案】

从本案例中可以看出东东的自我意识发展的基本特点，具体表现在以下几个方面：

(1) 自我认识的发展。东东在经过说服后，明白了道理，这是他对对自己行动的意识对于自己内心活动的意识。

(2) 自我评价的发展。东东没有得到红花，则不肯回家。后来每天都要问老师：“我今天表现的好吗？”当老师说他有进步，给他一朵小红花时，东东高兴极了，说明他还没有独立的自我评价，主要依赖于成人对他的评价。

(3) 自我调节的发展。东东从第二天起，自觉控制自己的行为，表明他不但能够根据成人的指示调节自己的行动，而且有自己的独立性，力求为满足自己的需要而改变周围环境。

2. 【参考答案】

(1) 其其的气质类型是胆汁质。胆汁质类型的儿童精力旺盛、表里如一、刚强、易感情用事，冲动和急躁。材料中其其性子很急，精力旺盛，上课时坐不住，符合胆汁质的典型表现。

(2) 从心理学的角度来看气质的问题，它有类型的差异，而没有好坏的区别。也就是说，每一种气质都有其积极的一面，也都存在着消极的一面。对于发展中的学前儿童来说，作为家长和教师，应当在了解、尊重儿童气质差异的前提下实施教育，才能有的放矢，取得实效。

(3) 对胆汁质的儿童应培养他的自制力和坚持到底的精神，让他学会冷静、沉着和有耐心，防止任性和粗暴。

第六章 学前儿童情绪的发展

一、单选题

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	A	D	C	A	B	B	A	B	A
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
C	B	B	B	C	B	D	C	D	B
21	22	23	24	25					
A	C	C	D	B					

二、判断题

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	A	B	A	B	A	A	B	B	A

三、填空题

1. 心境 2. 4 3. 冷却法 4. 丰富、深刻化
5. 道德感 6. 反思法 7. 心境

四、简答题

1【参考答案】

- (1) 情绪的社会化；
(2) 情绪的丰富和深刻化；
(3) 情绪的自我调节。

五、案例分析题

1.【参考答案】

(1) 情绪的冲动性。幼儿常常处于情绪激动状态，往往不能自控，年龄越小，冲动性越明显。案例中超超和明明玩着玩着就吵了起来体现了幼儿情绪的易冲动性，事后超超带着哭腔跑出“悄悄屋”而老师对此采用置之不理的冷却法，让幼儿的情绪得到一定控制，有一定合理之处。

(2) 情绪的不稳定性。婴幼儿期的情绪是非常不稳定的，容易变化，表现为两种对立情绪在短时间内互相转换。幼儿晚期，孩子情感的稳定性会逐渐增强。案例中超超在游戏开始时又来到老师身边参加游戏，体现了幼儿情绪的不稳定性。

(3) 情绪的外露性。幼儿晚期，儿童调节自己情绪表现的能力已有一定的发展。在正确的教育下，幼儿对情绪的调节能力会很快的发展起来。案例中超超的情绪表现体现了外露的特点，而陈老师并未针对幼儿的情绪变化做出正确的调节和教育，不利于幼儿是非观念的掌握，也不利于幼儿情绪情感的调节和发展。

2.【参考答案】

(1) 中班幼儿喜欢告状是其道德感发展的表现之一。案例中莎莎的告状行为即是该时期幼儿道德感发展的常见表现。

(2) ①在处理莎莎的告状问题时，我将根据对孩子平时的了解，通过观察孩子的表情或与孩子交流，了解莎莎与云云发生冲突的原因；②结合该时期孩子心理发展特点，在适当时机帮助孩子形成正确处理问题的方式，逐渐培养孩子正确解决问题的能力；③重视幼儿全面发展，充分理解和尊重幼儿的兴趣和需要。

第七章 学前儿童意志的发展

一、单选题

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
D	D	B	B	A	B	C	A	B	C
11	12								
A	D								

二、判断题

1	2	3	4
A	B	A	B

三、填空题

1. 意志 2. 有意动作 3. 自制性 4. 克服困难
5. 准备阶段 6. 坚韧性

四、简答题

1. 【参考答案】

- (1) 动作混乱阶段；
- (2) 无意抚摸阶段；
- (3) 无意抓握阶段；
- (4) 手眼不协调的抓握；
- (5) 手眼协调的抓握。

2. 【参考答案】

- (1) 明确的目的；
- (2) 意识调节行动；
- (3) 克服困难。

3. 【参考答案】

- (1) 培养孩子良好的兴趣；
- (2) 鼓励和增加孩子的自信心；
- (3) 启发自我锻炼；
- (4) 鼓励孩子做的每一件事；
- (5) 通过实践锻炼孩子的意志；

考教师 找闽试

咨询热线：400-0081-894

（6）制定切实可行的目标，帮助孩子实现目标。

五、案例分析题

1. 【参考答案】

（1）自制性指一个人善于控制和支配自己的行动的品质。与自制性相反的意志品质是任性和怯懦。亮亮已经5岁了，但自己的事情自己不处理，且多方面任性，越来越娇气，这即是孩子自制性不足的表现。

（2）如果我是亮亮的父母，我将会采取以下措施：①对孩子的不良行为不予肯定；②启发孩子自我锻炼，在生活中不娇惯亮亮，培养他自己的事情自己做的意识；③通过实践锻炼孩子的意志，多鼓励孩子参与生活实践活动；④制定切实可行的目标，帮助孩子实现。不要求亮亮可以在短时间内飞快进步，但只要有点滴进步立马予以及时鼓励。

